CHALLENGE-BASED LEARNING (CBL)

WORKSHOP DI FORMAZIONE DOCENTI — SCHEDA OPERATIVA 1: ENGAGE (INGAGGIO) [COMPILATA]

Team N° / Nome:	Team 3 — Docenti per l'Inclusione Digitale	**Data:**	10 Settembre 2026
Membri del Team:	Prof. Rossi (Italiano), Prof.ssa Bianchi (Sostegno), Prof. Verdi (Matematica/Tecnologia)		
Discipline coinvolte:	Italiano, Matematica, Tecnologia, Sostegno		

FASE 1: LA BIG IDEA (GRANDE IDEA)

La **Big Idea** è un tema ampio, importante e di rilevanza globale/scolastica che connette il lavoro dei docenti alla realtà.

BIG IDEA SCELTA DAL TEAM

L'Intelligenza Artificiale Generativa e l'Inclusione Scolastica.

FASE 2: ESSENTIAL QUESTION (DOMANDA ESSENZIALE)

Contestualizzate la Big Idea in una domanda aperta legata alle criticità/opportunità del vostro istituto.

LA NOSTRA ESSENTIAL QUESTION

Come possiamo integrare gli strumenti di IA generativa nella pratica quotidiana per personalizzare i materiali didattici destinati ad alunni con BES/DSA, evitando che lavorino su contenuti totalmente separati dal resto della classe?

FASE 3: THE CHALLENGE (LA SFIDA)

Trasformate la domanda essenziale in una sfida operativa e orientata all'azione.

LA NOSTRA SFIDA D'AZIONE (CHALLENGE)

Come possiamo creare una banca dati d'istituto di prompt operativi e guidati per consentire a qualsiasi docente di generare in meno di 5 minuti versioni adattate e ad alta leggibilità dello stesso testo adottato in classe?

CHALLENGE-BASED LEARNING (CBL)

WORKSHOP DI FORMAZIONE DOCENTI — SCHEDA OPERATIVA 2: INVESTIGATE (INVESTIGAZIONE) [COMPILATA]

FASE 4: GUIDING QUESTIONS, ACTIVITIES & RESOURCES

Mappate quello che occorre sapere per rispondere alla Sfida (Domande, Attività e Risorse).

Domande Guida (Guiding Questions)	Attività / Ricerca (Guiding Activities)	Risorse (Guiding Resources)
Didattico / **Metodologico:** Come mantenere la coerenza tra testo standard e testo semplificato/ compensato?	Confrontare manuali di classe con testi semplificati tramite IA e verificare la comprensione su un campione di studenti.	Estratti dei libri di testo, griglie di leggibilità (indice Gulpease)
Etico / **Normativo** / **Inclusivo:** Quali dati degli studenti non devono mai essere inseriti nei software di IA?	Analizzare le linee guida del Garante Privacy e il regolamento GDPR d'istituto per la didattica digitale.	Documento GDPR d'istituto, normativa inclusione (L. 104/92, L. 170/2010).
Tecnico / **Digitale:** Quali prompt funzionano meglio per formattare i testi in font ad alta leggibilità e mappe?	Testare diversi modelli di IA (ChatGPT, Claude, Gemini) con vincoli di output specifici (tabelle, elenchi).	Account LLM, estensioni browser per font OpenDyslexic.
Organizzativo / **Logistico:** Dove archiviare i prompt e i materiali generati per renderli accessibili a tutti?	Consultare il Team Digitale/Animatore Digitale per individuare la cartella cloud condivisa più idonea.	Google Drive / Microsoft Teams d'istituto.

FASE 5: SINTESI DELL'INVESTIGAZIONE (KEY INSIGHTS)

Evidenze chiave emerse dalla ricerca sul campo.

RISULTATI CHIAVE DELLA RICERCA (INSIGHTS)

- **Tempistiche attuali:** I docenti perdono in media 45 minuti per adattare a mano una singola lezione per BES/DSA.
- **Efficacia dell'IA:** L'IA generativa è altamente efficace se istruita con vincoli precisi (es. *"Frasi di massimo 15 parole, concetti chiave in grassetto, sintassi lineare"*).
- **Supervisione umana:** È fondamentale la validazione del docente (human-in-the-loop) per correggere eventuali allucinazioni prima della stampa.

CHALLENGE-BASED LEARNING (CBL)

WORKSHOP DI FORMAZIONE DOCENTI — SCHEDA OPERATIVA 3: ACT (AZIONE E PROTOTIPO) [COMPILATA]

FASE 6: DEFINIZIONE DELLA SOLUZIONE

Sviluppate una soluzione concreta, sostenibile e spendibile nel vostro istituto.

DESCRIZIONE CONCISA DELLA SOLUZIONE PROPOSTA

"InclusiAI Kit" — Un prontuario digitale d'istituto contenente 5 template di Prompt Standardizzati pronti all'uso (trasformazione in testo ad alta leggibilità, creazione di mappe concettuali in Markdown, semplificazione sintattica, generazione di verifiche compensate a scelta multipla) associati a una checklist di controllo etico-didattico.

FASE 7: PIANO D'AZIONE E IMPATTO SCOLASTICO

Passi Operativi	Tempistiche e Risorse	Destinatari / Coinvolti	Indicatori di Successo
Fase 1: Preparazione	10 giorni; 0€ (uso software freemium).	Dipartimenti di Lettere e Sostegno.	Creazione dei 5 template di prompt e validazione del docente di sostegno.
Fase 2: Sperimentazione	30 giorni nei Consigli di Classe I e II grado.	6 classi pilota, alunni BES/ DSA.	Riduzione dell'80% del tempo di preparazione dei materiali inclusivi.
Fase 3: Scale-up	Fine quadrimestre; 2h workshop interno.	Tutto il Collegio Docenti d'istituto.	Adozione del kit nel PTOF e archivio cloud con >50 lezioni adattate.

FASE 8: PREPARAZIONE DEL LIGHTNING PITCH (3 MINUTI)

Traccia per l'intervento verbale di presentazione.

1. Il Problema & Sfida (45 sec)	Oggi per personalizzare i materiali dei nostri alunni con BES impieghiamo ore o ripieghiamo su schede esterne che li isolano dalla classe. Ci siamo chiesti come usare l'IA per adattare lo stesso testo del libro in 5 minuti.
2. La Soluzione (90 sec)	Abbiamo creato 'InclusiAI Kit': una matrice di 5 prompt pre-impostati. Il docente incolla il testo del libro, l'IA applica i vincoli inclusivi (font ad alta leggibilità, concetti chiave in grassetto, frasi brevi) e produce la versione adattata mantenendo lo stesso argomento dei compagni.
3. L'Impatto Atteso (45 sec)	Abbattiamo il tempo di lavoro dei docenti, garantiamo vera inclusione in classe e creiamo una banca dati condivisa per tutto l'istituto.